

铁路合作组织（铁组）

第二版

根据铁组铁路总局长（负责代表）会议第三十九次会议（2025年4月14-17日，华沙，铁组委员会）的意见，并由铁组第五十二届部长会议（2025年6月10-13日，中国，青岛）**核准**

生效日期：2025年7月1日。

注：2023年8月1日发布的第一版失效。

A15

铁组学院参加者提交的教学大纲
由铁组进行批准和对其进行落实的办法

引言

由铁组批准的教学大纲旨在满足人员发展方面的教育和职业要求，保障人员的技能水平与铁路运输领域职业活动变化的条件相符。

第一条、总则

1. 本办法规定了铁组学院参加者提交的供铁组批准的教学大纲的内容、批准和落实办法，以及对所提交的教学大纲开展鉴定的过程。

2. 铁组学院参加者有权根据本办法第三条的规定，将所编制的教学大纲单独提交铁组批准。

第二条、术语和概念

1. 在本办法中使用以下包括相应定义的术语和概念：

铁组有关培训的文件——铁组按照规定的办法发放、并列入铁组登记表的确认完成教学大纲的文件；

提议者——提交教学大纲供铁组批准的申请，并有权对其列入的铁组学院参加者。

教学大纲的内容——知识、能力和技能形式化数量的内容，通常记录在物质载体上，应在培训过程中进行转移；

模块——铁组标准教学大纲或铁组批准教学大纲的一部分，该部分具有与既定目标和培训成果相关的逻辑完整性，利于学员/听众掌握理论知识，并具有学员/听众履行劳动职能所必需的实践课程、技能和胜任力；

学员——培训过程参加者，掌握铁组教学大纲，发展知识、能力、技能；

铁组批准的教学大纲——由铁组批准的教学大纲（为铁组开发作为标准大纲，或自愿提交铁组审查的、由被认证的教育机构或培训机构开展教学的教学大纲）；

铁组教学大纲登记表——这是铁组标准教学大纲、铁组批准教学大纲、教材和教学大纲的登记表，该登记表是一个信息系统；

培训成果——所获得的知识、所形成的技能、熟练度和掌握专长的总合；

铁组培训证书——由铁组按照规定办法颁发并列入铁组登记表、用以确认已按照铁组标准教学大纲和铁组批准教学大纲顺利完成培训的记名文件；

听众——参加培训过程并掌握铁组教学大纲的人员；

教学大纲所有者——对教学大纲拥有非独占知识产权或相关权利（这些权利由文件确认）的法人；

铁组标准教学大纲——由铁组编制并核准的、用于后续在教学过程中使用的教学大纲；

铁组学院参加者——开展职业教育、培训、在培训和铁路运输领域工作人员技能提高方面工作的本国被认证机构（教育机构和培训机构），列入铁组登记表；

铁组教学大纲——在标准教学大纲或铁组批准教学大纲的基础上，由铁组编制并核准的成套文件，其确定了培训的内容、目标、任务、预计结果、培训方法、教学组织所采用的方法、知识掌控、培训活动的顺序和形式；

专家——具有专业和实践工作经验并在特定领域具有专长的自然人，通过发表有依据的专家意见进行鉴定，该专家意见中包括对鉴定对象质量的评估；

鉴定——由专家或开展鉴定的专业人员小组对铁组标准教学大纲、工作培训大纲或教学培训大纲的内容进行的专业分析；

专家意见——反映鉴定对象是否符合其质量要求的文件，该文件根据开展鉴定的结果而编制，并应包括有关改善鉴定对象的提案。

2. 根据铁组词表而使用未包括在本条第1款中的术语和定义。

第三条、将教学大纲提交铁组批准的过程

1. 列入铁组登记表的铁组学院参加者有权将教学大纲提交铁组批准。

2. 提议者通过向铁组学院提出用一种铁组工作语言书写的书面申请的方式，将教学大纲提交铁组批准。

3. 将教学大纲提交铁组批准的申请应包括：

3.1 请铁组批准教学大纲的正式函件；

3.2 提议者的信息：全称、组织法律形式和根据提议者的章程/创始文件确定的所在地，包括联系方式；

3.3 教学大纲的名称；培训形式和培训持续时间的信息；形成培训价格的方法和方式的信息；

3.4 是否具有开展培训所必需的教学方法、物质和硬件软件保障方面的信息；

3.5 有关教学大纲的信息。

3.6 按照适当形式编制的、确认编制教学大纲的作者或作者集体同意（包括知识产权和相关权利）由铁组学院使用该大纲的文件。

3.7 按照提议者的意向，在申请中可补充提交机构和部门的建议，以及描述教学大纲的其他文件。

4. 授予教学大纲使用权的问题可以在铁组学院和教学大纲所有者之间就有关使用铁组批准标准大纲的协定中予以确定。

5. 提交铁组批准的教学大纲应根据本办法第四条的要求编制。

6. 自申请提交之时起的10个工作日内，铁组学院向提议者寄送申请受理审查的通知书。

7. 铁组领导机关审查申请和通过决议的期限自接收申请之时起不得超过四个月。如果有必要进行教学大纲的补充专家评估，则申请审查期可再延长一个月。

第四条、对教学大纲内容和编写的要求

1. 教学大纲，包括其目录、内容、模块和在培训过程中应掌握的胜任力应与铁组规范协调的领域、铁组活动领域内铁路运输的活动，以及运输和运输物流活动的相关类型有关。
2. 教学大纲应符合本办法附件1的要求。
3. 提议者传送的文件具有机密性，除非为进行专家评估而传送，否则不应进行公布或传播。

第五条、批准教学大纲的程序

1. 为了使教学大纲获得铁组的批准，根据铁组学院的倡议和申请，并按照《提交铁组批准的铁组教学大纲的鉴定方法》（本办法附件2）对教学大纲进行鉴定。
2. 教学大纲由专家进行鉴定，专家成员由铁组学院形成并批准。
3. 专家应具备下列能力：
 - 教学大纲目标领域的铁组活动以及运输物流活动；
 - 教学过程的方法和组织；
 - 从事运输行业公司员工的发展和培训。
4. 参考提交鉴定的教学大纲的专业特点、专题和专业化程度遴选专家。
5. 在审查申请的过程中，专家和评论人对提交的文件、铁组学院拥有的资料、建议（如有），以及提议者先前在职业教育领域获得的经验进行评估。

在审查申请时，专家可以使用有关提议者的其他正式信息，包括从公开来源获得的信息。

为了确准申请组成部分中提交的文件，专家组有权要求提供补充信息。

6. 必要时，铁组学院将提议者提交铁组批准的教学大纲寄送评审。

7. 根据《编制和落实铁组标准教学大纲的办法》的第五至九条进行评审。

8. 有关未落实教学大纲的试验培训项目不是专家评估的强制性要素。可以采用由提议者单独确定的形式和规格来开展，也可以不开展。

对于已经落实的教学大纲，专家和评论人可以关注提议者提供的有关落实教学大纲经验方面的信息。

9. 如有必要可进行现场鉴定，同时，由铁组学院与提议者商定（包括以在线的方式）是否开展、组织鉴定的期限和条件。

10. 在完成鉴定（专家评估）工作后，与铁组学院商定由提议者提交铁组批准的教学大纲，并由临时工作组批准。

11. 教学大纲的批准期限为5年。

12. 以书面通知的形式将关于批准或拒绝批准教学大纲，或在审查申请后作出的其他决定的信息，按照申请中所提供的其中一种联系方式传达给提议者。

13. 在有偿的基础上按照规定的办法开展教学大纲的批准程序，费用由提议者承担。

第六条、管理铁组批准的教学大纲登记表

1. 根据《职业教育和培训领域铁路合作组织（铁组）文件卷宗的管理办法》，铁组学院秘书处管理铁组批准的教学大纲登记表（下称——登记表）。

2. 登记表载有与《职业教育和培训领域铁路合作组织（铁组）文件卷宗的管理办法》第二条第2款内容相符的信息。

3. 在铁组“职业教育和培训”领域的信息网络资源上发布铁组批准的教学大纲一览表。

第七条、落实铁组批准的教学大纲

1. 落实铁组批准的教学大纲的目的是提高和（或）获得专业活动所需的胜任力，和（或）提高现有技能范围内的专业水平。

2. 铁组批准的教学大纲由铁组学院参加者根据《教育机构和培训机构在铁组学院中开展认证的办法》第四条第2款落实。

3. 在落实铁组批准的教学大纲时，采用了各种形式的教育（全日制、远程、混合）。

4. 在落实铁组学院批准的教学大纲时，铁组学院参加者可以采用一种形式的组织教育活动方式，即根据模块化原则使用适当的教育技术呈现教育大纲的内容和构建教学计划。

5. 铁组批准的教学大纲可采用网络形式对其予以落实。

6. 由于落实教学大纲的铁组学院参加者未完全按照教学计划和教学日历进度表开展工作，从而铁组学院参加者应承担落实铁组批准的教学大纲和学员/听众的培训质量的责任。

7. 铁组批准的教学大纲的学员/听众既可以是参加铁组活动的组织内的员工，也可以是其他组织的员工。

8. 根据铁组批准的教学大纲顺利完成培训的人员将按照《职业教育和培训领域铁路合作组织（铁组）文件卷宗的管理办法》第二条第4部分的规定获得铁组证书。

9. 铁组学院秘书处将按照落实铁组批准教学大纲的铁组学院参加者的申请，并向其颁发铁组培训证书。

第八条、将铁组批准的教学大纲转换为铁组标准教学大纲的地位

1. 铁路合作组织学院章程第六条第5款的规定确定了铁组批准的教学大纲的落实权利。

2. 在向铁组学院秘书处提交申请的基础上，并根据铁组学院的倡议，可根据铁组学院参加者-铁组批准教学大纲提议者的倡议，将铁组批准的教学大纲转换为铁组标准大纲的地位。

铁组学院参加者可通过向铁组学院秘书处寄送有依据的书面请求的方式提出将任意铁组批准的教学大纲转换为铁组标准教学大纲地位的提案。

按照《编制和落实铁组标准教学大纲办法》规定的程序进行提交、审查申请和通过决议。

第九条、附则

1. 可根据临时工作组决议确定的临时工作组和铁组学院的建议对本办法进行修改和补充。

参考铁组铁路总局长（负责代表）会议的建议，由铁组部长会议的决议核准本办法的修改和补充事项。

2. 本办法用中文和俄文写成。这些语文文本具有同等效力。在条文上解释发生分歧时以俄文文本为准。

第十条、生效

本办法自 202__年__月__日起生效。

提交铁组批准的教学大纲的编写样式

1. 提交铁组批准教学大纲的扉页

注明：大纲的名称、教育水平（职业培训、技能提高、中等职业教育、
高等教育）

注明：提交铁组批准教学大纲的提议者、法人的全称、完整的邮寄地址

日期（编写申请的年月日）

收到申请的日期（由铁组学院填写）

1.1 将教学大纲提交铁组批准的理由

----- 标明铁组的活动领域、
编制大纲的标准法律基础、铁组的标准法律文件、培训的客户

1.2 学员/听众的类别

----- 标明学员/听众的类别

1.3 对学员/听众的要求

标明根据本附件第 2.4.1 项的要求

1.4 培训形式

如果培训以多种形式进行，例如面授和函授，则标明采用各种形式的大致百分比分布

1.5 大纲的培训持续时间

标明课时数（职业培训大纲、技能提高大纲）、月数或年数（中等职业或高等教育大纲）

1.6 培训语言

1.7 落实培训的机构

1.8 可能开展培训的地区

（提议者的所在国、在其他国家实施、使用远程技术适用于无限数量的国家等）

1.9 培训目的

1.10 培训的计划结果

2. 大纲的教学计划

大纲的教学计划的举例形式

培训大纲的名称

培训目的：获得一定程度的教育

/完善（形成和发展）学员/

听众在...领域开展专业活动所需的能力

还列出了实现既定目标的任务。

大纲方面的教学持续时间__小时（年、月、日） 培训方式__小时/天

培训形式：面授/远程/混合和其他培训形式（保留需要的培训形式）

序号	教学大纲的 模块/课程 (其他部分) 的名称	合计, 课时	面授课程, 其中		自主学习 (包括远程培训)	监督形式
			理论课程	实践课程		
1	2	3	4	5	6	7
1.	模块 1					
2.	模块 2					
...	...					
	最终认证					
	大纲合计					

2.1 按照铁组批准的教学大纲开展培训的预期结果

铁组批准的教学大纲旨在掌握（完善、形成）大纲里的某些胜任力：

表格的方案

大纲教学计划部分（模块）的编号和名称	教学针对的胜任力*		
	胜任力的名称	能力	知识
1	2	3	4

*可以按胜任力的类型（职业能力、“软能力”和其他）单独提交表格

2.2 培训大纲的描述

(模块内容的具体描述)

模块的名称 (课程、部分教学大纲、其他自主培训的元素)

1 _____

教材内容和组织开展学习的形式	课时数
1	2
理论(讲座)课 (如有, 标明专题)	标明研究模块理论材料的总小时数
专题1	标明研究专题的小时数
专题2	标明研究专题的小时数
实践课程	标明该实践课总的小时数
对知识的期中测验 (如有, 标明形式)	标明测验的小时数
学员/听众自学(远程培训, 如有, 标明课题和内容)	标明自学的小时数
合计	

模块2的名称 _____

2.3 评估大纲掌握的结果

评估形式和评估材料

提供对是否达到预期大纲掌握结果的评估组织、形式、规则和评估材料的描述, 该描述根据条款而编制, 其中标明:

——检查培训成果的方法(口语/书面/使用技术培训工具[TSO]/完成练习/作业等), 这些方法用于入学检查(如有规定)、中间检查、最终考核;

——有关为检查方法提供的评估材料的信息(问题一览表、任务等);

——计划检查结果实现水平评估系统的信息, 包括每个级别的数量和(或)质量标准(指示、指标)及其数值的信息(例如: 任务完成的级别/正确答案的数量为50-60%-"及格"、61-80%-"良好"、81-100%-"优秀"或低于50%-"不合格/不及格", 50%及以上-"合格/及格"等); 为大纲的每个具体部分(模块)以表格形式设置并描述评估标准及其阈值。

填写表格后, 标明下列信息, 例如:

“作为中间检查(中间考核), 根据培训目标对章节/主题进行口头提问”。

“最终考核以测验的形式进行。如果学员/听众对于提供给他们问题的85-90%给出了正确答案, 则认为结果是成功的”。

2.4 实施大纲的组织教学条件

2.4.1 对大纲学员/听众的要求

标明对允许掌握大纲的学员/听众的初始教育水平和一定的专业准备水平及方向的要求，例如：现有普通或职业教育的水平、方向（专业）、指向性（概况）；是否拥有其他技能；职业工作经验的某种特征等。

2.4.2 落实大纲的人员保障

根据《职业教育和培训领域铁路合作组织（铁组）文件卷宗的管理办法》第三部分的规定列入铁组教师登记表中的教师/讲师，以及开展培训机构的教师/讲师的教师数量和构成的信息，以表格形式编制。

表 1

序号	模块、部分（标题、要素等）名称	姓名 讲师/ 教师	学历、 职称 (如有)	专业领域的 工作年限/列入 登记表	主要工作地 点, 职位	备注
1	2	3	4	5	6	7

备注：在提交申请时注明的信息

2.4.3 落实大纲的材料和技术保障

考虑课程的形式和类型，提供了有关开展培训过程的条件（理论课程[讲座]和实践课程[如有]），以及用于确保按照大纲落实培训过程所使用的设备和信息技术方面的信息，以表格形式编制。

表 2

专用教室, 专用室名称	课程种类	设备, 软件名称
1	2	3
教室	理论课程(讲座)	多媒体投影仪、屏幕、黑板、电脑等
由教室	实践课程	由教室
其他	理论或实践课程

如有必要，提供下列解释，例如：

“培训的面授部分规定开展讲座和实践课程。

讲座课程在教室进行，可能使用以下技术教具：

——办公自动化设备和个人电脑；

——多媒体投影仪；

——交互式黑板、活动挂图、屏幕墙和磁性黑板。

使用模拟器/软件/在现场进行实践课程……”。

“培训的远程部分规定对铁组学院远程培训系统中的教材进行自学。为访问资料，根据与铁组学院商定的条件在系统中提供一个账户”

或

“培训的远程部分规定自学教材。

自学材料一览表：

——……；

——……。”

2.4.4 教学方法保障大纲

提供有关信息通信、电子教育资源、互联网资源、保证教学方法、参考资料和其他印刷和/或电子出版物、教学方法文献和材料（行业标准文件、对听众/学员的教学/推荐文献一览表等）的信息。

2.5 使用文献一览表

标明研究并分析了有关铁组标准和法律文件以及其他国际文件、其他文献资料的信息，以及在编制大纲时考虑到的规定（要求）及使用文献一览表（当数量太多时，可提供电子资源的链接或带有相应注解的略语表）。

2.6 有关落实提交铁组批准的教学大纲的其他条款的补充信息*

*如有信息

提交铁组批准的教学大纲的鉴定和评审方法

1. 进行鉴定的目的——对提交铁组批准的教学大纲（下称——大纲）内容和潜在条件进行专业分析。
2. 大纲鉴定工作由铁组学院聘请的专家或专家小组进行，以便对大纲进行鉴定。
3. 鉴定的对象是提交铁组批准的教学大纲（下称——大纲），他应符合其目标和任务，以及本办法中铁组提出的要求。
4. 进行鉴定的结果是一份专家意见书，其中包括对大纲结构要素的描述。专家意见书应当合理，并附有简短的解释。
5. 专家评估的特性如下：
 - 连续性；
 - 有效性；
 - 效率；
 - 可用性；
 - 适应性；
 - 独特性；
 - 一体化（开放性）；
 - 实施的完整性。
6. *大纲的鉴定*包括四个部分的内容。

在第一部分“大纲的一般特征”中分析了大纲的结构、小时数和模块化的性质。

在第二部分“对大纲内容和结构的基本要求”中提供了一份具体标准和质量指标的一览表，这些标准和指标应对提交鉴定的大纲进行评定。根据本方法规定的标准（每个标准有1-3个指标）对大纲内容和结构进行评估。

为了对大纲内容和结构的标准和指标进行评估，采用了以下评分体系：

当标准没有体现，有时体现出来或体现不明确时，得0分；

1分——很少且体现不充分；

2分——经常且体现明显；

3分——始终体现明确。

在个别情况下，采用更加详细的0-5评分等级：

0分——标准未体现；

1分——标准体现很不明确或基本未体现；

2分——标准体现不明确，仅在某些情况下，不定期体现；

3分——标准体现中等，不够定期体现；

4分——标准经常体现，在大多数情况下，足够定期体现；

5分——标准定期，经常体现，始终遵守标准。

根据指标的语义内容及其含义的可比性，为各组指标分配一个权重系数。权重系数确定指标对大纲质量和有效性的影响程度，并参考该因素进一步计算综合结果。个别标准的权重系数通过专家方法形成，并等于表中给出的值：

今后，铁组学院可根据开展鉴定工作的结果对该表进行修订。该修订事项将不会影响已开展的鉴定。

对大纲内容和结构的基本要求：

标准和指标	分数	权重系数	结果
1	2	3	4
注释 现实性(0; 5)			
目标设定 存在明确且具有诊断意义的目标 (0; 5)			
任务 (0; 5) 例如： 任务具体化目标(5) 任务与大纲的目标、题目完全不符 (0)			

标准和指标	分数	权重系数	结果
1	2	3	4
教学部分的结构（大纲模块、课程、其他独立结构部分）（0-5） 例如： 合理分配各部分的学时（5） 个别情况不合理分配（4）... 不合理分配各部分的学时（0）			
对某些教学部分的相关性进行评估（0-5） 所有部分均相关（5） 大多数部分能够体现员工胜任力和业务水平的实际需求（4） 有 20%以上需要修订的无效部分（1） 超过一半的部分不相关（0）			
在落实大纲过程中形成的胜任能力（0-5）			
教学压力（0；5） 按课程形式和类型合理分配学时（5） 按课程形式和类型不合理分配学时（0）			
教学持续时间的最优化（0；5） 优化的(5) 非优化的(0)			
教学方法和技术（0；5） 所提供的方法和技术的多样性，方法和 技术使用的合理性（0-5）			
对学员/听众的要求（0；5） 对学员/听众的要求不符合目标受众的 表现特征（0） 对学员/听众的要求符合目标受众的 表现特征（5）			

标准和指标	分数	权重系数	结果
1	2	3	4
对掌握大纲结果的要求 (0-5) 根据任务制定获得雇主所需胜任力的要求			
检查的形式和方法 (0-5) 提出了检查的各种形式和方法 (例如: 评估形式和评估材料“引用问卷”等) (0-5)			
检查的形式和方法 (0; 5) 按照大纲检查听众培训质量的测试问题 (例如: 不少于 50 个问题) (符合测试准备的要求) (0; 5)			
培训课程的教学方法保障 (0-5) 有助于高质量掌握所提交的材料 (5) 没有助于高质量掌握所提交的材料 (0)			
例如, 讲义及其演示材料 (0-5)			
例如, 所有实际课程的方法说明 (<i>包括理论部分; 每节课程的任务及其实施算法; 检查问题</i>) (0-5)			
例如, 学员/听众独立工作的方法说明 (<i>问题; 信息来源清单; 工作结果的呈现形式</i>) (0-5)			
其他 (0-5)			
	总分数		

在第三部分“对提议者的建议”中包括专家的意见, 以及对进一步完善大纲的建议。

第四部分“最后结论”。根据已完成工作的结果, 由专家签署有关对该大纲进行积极评估的可行或不可行的专家意见。

7. 鉴定使用远程教学技术落实的提交铁组批准的教学大纲。使用远程教学技术落实的大纲 (模块) 对教师/教员和学员/听众都有特殊要求。教师/教

员不仅熟练掌握大纲内容，而且具备高水平的信息和通信技术能力，以便有效地组织与学员/听众的互动工作。利用远程教学技术，落实组织培训过程的方法，有助于通过积极参与分析、研究、设计和评估活动，在学员/听众中形成额外的胜任力。

根据以下标准，对使用远程教学技术落实的教学大纲进行专家评估。

根据指标的语义内容及其含义的可比性，为各组指标分配一个权重系数。权重系数确定指标对教学过程的质量和有效性的影响程度，并参考该因素进一步计算综合结果。个别标准的权重系数通过专家方法形成，并等于表中给出的值。

此标准适用于提交铁组批准且仅需要使用远程技术充分落实的大纲。当对以混合形式落实的大纲进行评估时，单独的模块或课程在整个培训大纲中的独立性和重要性可以决定该评估的适用性，并在必要时用于评估相应的模块或课程。

今后，铁组学院可根据开展鉴定工作的结果对这些表格进行修订。该修订事项将不会影响已开展的鉴定。

表 3

标准和指标	分数 (0-5)	权重系数	结果
1	2	3	4
1. 序言：			
贺词、介绍			
教学课程的简介			
教学课程的目的和目标			
远程教学课程的指南			
输入诊断（识别动机、确定期望等）			
组织新闻讨论会			
组织技术支持讨论会			
2. 教学方法和技术：			
所使用的各种教学技术			
考虑到目标群体的特点，使用所提供技术的可行性			
使用各种信息和通信技术			
使用群体教学技术			

标准和指标	分数 (0-5)	权重系数	结果
1	2	3	4
3. 理论材料：			
教学材料的相互作用			
积极掌握理论材料的动机机制			
研究题目（模块）内容（学员/听众开展有关题目“模块”方面的工作）			
基本讲义			
培训课程其他页面的链接以及互联网上的其他信息来源			
与该部分内容相关但未包含在大纲中的问题一览表，并标明可让您了解到这些问题的来源			
4. 实践任务：			
教学指示实践课程			
实践任务与理论材料内容的联系			
5. 大纲掌握结果的评估：			
提出了各种形式和方法的检查			
根据目的和任务制定掌握大纲结果的要求			
测试问题要符合提出组织测试的要求			
提供通过最终认证的方法说明			
提出掌握大纲的评估标准			
6. 培训过程中参加者的协作：			
在远程培训课程的框架下，教师/教员和学员/听众互动的有效性			
教师/教员和其他学员/听众之间的各种教学协作方式			
7. 完成培训课程：			
对培训课程进行总结			
完成培训课程的反馈			
最终考核			
	总分数		